

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 1-4, 5-7 КЛАССАХ МБОУ «Светлоозерская сош»

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.2001), письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №-33 от 11.06.1998 «О работе с Рекомендациями об инспектировании в системе Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации», письмом Министерства образования РФ № 22-06-874 от 10.09.1999 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности» и является локальным актом МБОУ «Светлоозерская сош».

Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1-4, 5-7 классах МБОУ «Светлоозерская сош», обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.

Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

Метод контроля – мониторинг. Формы контроля: персональный, классно- обобщающий.

Положение о проведении проверки техники чтения рассматривается на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи

Проверка техники чтения организуется для получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков, направлена на достижение следующих целей:

- выявление уровня чтения (техника чтения и понимание прочитанного);
- отслеживание динамики качества чтения;
- выработка методических приёмов и методов, способствующих повышению уровня чтения;
- выявление регрессирующих и стабильно плохо читающих детей;
- оценка эффективности методик, направленных на повышение уровня и качества чтения;
- выработка целесообразных методических подходов, направленных на самораскрытие личности учащихся, способствующих положительному отношению к чтению;
- продумывание этапов и частоты текущего контроля по формированию и повышению уровня и качества чтения.

Задачами проверки техники чтения являются:

- выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью: способ чтения вслух; темп чтения; навык осознанного чтения в определенном темпе; чтение вслух без ошибок;
- расширение оперативного поля чтения;
- выработка навыка антиципации;
- формирование устойчивости внимания;
- развитие внимания и памяти в процессе восприятия;
- предупреждение регрессии при чтении;
- пополнение словарного запаса;
- развитие артикуляционного аппарата;
- преодоление трудностей понимания в разных условиях восприятия текста.

3. Организация и порядок проведения

Проверка техники чтения проводится в соответствии с планом внутришкольного контроля:

– для учащихся 1 класса 1 раза в год – в конце учебного года; для учащихся 2-4 классов 4 раза в год – в конце I, II, III четвертей и в конце учебного года; для учащихся 5-7 классов 2 раза в год – в конце I четверти и в конце учебного года.

Проверка сформированности навыков техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней.

Организаторами проведения проверки техники чтения являются заместитель директора по УВР и учитель, преподающий в данном классе.

В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.

Ассистент заводит по одному учащемуся в аудиторию для прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очередности прохождения учащимися данной процедуры.

Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста.

Текст должен располагаться на одной странице.

Для проверки навыков чтения подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, которые должны отвечать следующим требованиям:

- иметь прозрачную сюжетную основу;
 - состоять из предложений, имеющих несложную конструкцию;
 - по возможности не содержать диалогов, стихотворных строк, пространственных описаний;
 - состоять из знакомых слов, допускается наличие 1-2 слов, значение которых понятно из контекста;
 - быть по возможности нейтральными в эмоциональном отношении.
- 3.10. Ученикам, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста).

Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.

Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

Во время чтения учащегося вслух учитель-экзаменатор делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

При чтении учащегося молча учитель-экзаменатор отмечает время, затраченное на чтение всего текста.

После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации.

Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.

При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает

аудиторию в сопровождении учителя-ассистента, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

По итогам проведения проверки техники чтения, учителем, преподающим в данном классе, составляется аналитическая справка. Результаты проверки рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советов.

4. Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе проверки сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры. Способ чтения (определяется во время чтения).

- Темп чтения вслух (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

1. искажение звукобуквенного состава:

пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
вставка произвольных элементов в единицы чтения;
замена одних единиц чтения другими.

2. наличие повторов:

слогов;
слов.

3. нарушение норм литературного произношения:

орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается соответствующим номером ошибки (1.1., 2.2. и т.п.).

Под **выразительным чтением** понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), **паузы** (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), **логические и синтагматические ударения**. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи – дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на **интонацию произношения, логические ударения и паузы**. Выделяются как **недочеты и не берутся во**

внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для **оценки понимания прочитанного** в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются **ответы на вопросы к прочитанному тексту**, которые должны показать понимание:

значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно **неосмысленное (механическое) чтение** делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

Нормы оценивания навыка чтения вслух

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, сл./мин.			
					I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Плавное слоговое чтение	Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами			>25	>40

	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Побуквенное чтение	Чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов			<25	<40
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	>45	>50	>55	>60
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	<45	<50	<55	<60
3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	>65	>70	>75	>80
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	<65	<70	<75	<80
4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	>85	>90	>95	>95
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного теста	Более 5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	<85	<90	<95	<95

5	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	>100			>110
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	<100			<110
6	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	>110			>120
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	<110			<120
7	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор необходимых средств выразительности	>120			>130
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	<120			<130

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыков чтения.

Анализ техники чтения

Дата _____

Класс _____

Учитель _____

1. Количество учащихся в классе – ____
2. Число проверенных учащихся – ____
3. Цели: выявить навыки чтения:
 - понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле;
 - понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор;
 - осознание основной мысли произведения.

Способ чтения

1. Читают по буквам – ____ учащихся
2. Читают по слогам – ____ учащихся
3. Читают по слогам и целыми словами – ____ учащихся
4. Читают целыми словами – ____ учащихся

Правильность чтения

1. Без ошибок – ____ учащихся
2. С 1-2 ошибками – ____ учащихся
3. С 3 и более ошибками – ____ учащихся
4. Пропуск, замена, искажение букв, слогов – ____ учащихся
5. Повторы слов, слогов – ____ учащихся
6. Постановка ударения – ____ учащихся
7. Ошибки в окончании слов – ____ учащихся

Темп чтения

1. Ниже нормы – ____ учащихся
2. В норме – ____ учащихся
3. Выше нормы – ____ учащихся

Выразительность чтения

1. Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание – ____ учащихся.
2. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации – ____ учащихся.

Показатели уровня чтения учащихся ___ класса по состоянию на _____

Техника чтения:

Количество учащихся в классе		%
Количество проверенных учащихся		
Читают в пределах нормы		
Читают выше нормы		
Читают ниже нормы-		

Уровень понимания прочитанного:

Количество учащихся в классе		%
Количество проверенных учащихся		
Высокий уровень понимания прочитанного		
Средний уровень понимания прочитанного		
Низкий уровень понимания прочитанного		

**Диагностическая карта
класс**

Учитель –

Дата

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения	Правильность	Темп чтения	Осознанность			Выразительность
					Уровень			
					высокий	средний	низкий	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								

- 1) *Оцениваем способ чтения (плавное слоговое или целыми словами).*
- 2) *Отметить правильность чтения (ошибки на пропуски, замену, искажения, перестановку букв, слов, повторы слов, постановку ударения). Безошибочное чтение знаком «!», 1-2 искажения слов – знак «+», с 3 и более ошибками – знак «-», указать неправильно прочитанные слова.*
- 3) *Указать количество прочитанных слов в минуту (беглость чтения).*
- 4) *Осознанность чтения определяется по вопросам.*
- 5) *Выразительность отметить знаками: отлично – «!», хорошо – «+», удовлетворительно «-», плохо – «0».*

